



Schoolgids 2024-2025

HAPPY KIDS Basisschool | www.happykids.school | info@happykids.school

BRIN 31JK00 | Winterboeidreef 6, 3561 HX Utrecht

Inhoud

Voorwoord van de oprichtster en bestuurder	3
1. De organisatie.....	4
2. Communicatie	5
<i>Eén communicatieroute: efficiënt en overzichtelijk</i>	5
<i>Ziekmelding en te laat-melding</i>	6
<i>Communiceren met de Medezeggenschapsraad (MR)</i>	6
3. Missie, visie en kernwaarden HAPPY KIDS	7
<i>Profiel</i>	7
<i>Missie</i>	7
<i>Visie: de H-A-P-P-Y methode</i>	7
4. De organisatie van het onderwijs	8
<i>Leerlijnen</i>	8
<i>Wat is het aanbod?</i>	9
<i>Vernieuwend</i>	9
<i>Methodes</i>	9
<i>Het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling</i>	12
<i>Doorstroomtoets groep 8</i>	13
<i>Basisondersteuning en extra ondersteuning in het onderwijs</i>	13
<i>Uitstroom VO</i>	13
5 Praktische informatie.....	14
<i>Schooltijden en pauze</i>	14
<i>Brengen in de ochtend:</i>	14
<i>Meenemen naar school</i>	14
<i>Traktaties</i>	14
<i>Continuurooster</i>	14
<i>Gebruik telefoons, iPads en muziek op school</i>	15
<i>Leerplicht, verzuim en verlof</i>	15
<i>Registratie absentie</i>	15
<i>Beleid bij ziektevervanging leerkracht</i>	16
<i>Vakanties, vrije dagen en belangrijke data</i>	16
<i>BSO HAPPY KIDS</i>	17
<i>Bereikbaarheid van de school op de Winterboeidreef</i>	17

6. Ouderbetrokkenheid.....	17
<i>Ouderparticipatie en Commissies</i>	17
<i>Ouderbijdrage</i>	18
<i>Driehoek ouder-kind-school</i>	18
7. Informatieverstrekking	20
<i>Inzage leerling gegevens</i>	20
AVG	20
8 Veiligheid en schoolklimaat.....	20
<i>Fides</i>	20
<i>Fides symbolen</i>	21
<i>Aanspreekpunt pesten</i>	21
<i>Handelen bij onveiligheid en onaangepast gedrag</i>	22
<i>Vertrouwensinspecteur voor iedereen</i>	22
<i>Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling</i>	22
8. Procedure aanmelding Voorgezet Onderwijs (VO) groep 8 leerlingen.....	22
9. Procedure aanmelding en inschrijving.....	23
<i>Het gehele proces van oriëntatie tot inschrijving</i>	23
<i>Voor het eerst naar de basisschool met 4 jaar:</i>	23
Bijlage 1 – de HAPPY-methode.....	26
Bijlage 2– Schoolafspraken	27
Bijlage 3- Protocol Voorkomen en beperken van pesten	28
<i>Aanpak bij ruzie, plagen of pesten</i>	30
Bijlage 4 - Protocol Medisch handelen	31
Bijlage 5 - Protocol Schorsing & Verwijdering.....	32
<i>Time-out</i>	32
<i>Schorsing</i>	33
<i>Verwijdering - Naar beter passende school</i>	33
Bijlage 6 - Protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	36
<i>Stappenplan</i>	36
<i>Hoe gaat het in zijn werk?</i>	36
Bijlage 7 - Protocol luizenbestrijding	38
<i>Proces preventieve luizenuitbraak:</i>	38
Bijlage 8 - Protocol Omgaan met klachten en vertrouwenspersoon.....	39

Voorwoord van de oprichtster en bestuurder

Beste geïnteresseerde,

Wat mooi dat u de weg hebt gevonden naar deze school. Met trots vertel ik u graag wat over hoe de school ontstaan is.

Vernieuwend hoogbegaafdheidsonderwijs voor groep 1 t/m 8

De HAPPY KIDS basisschool is mijn antwoord op de vraag naar vernieuwend en passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Landelijk gezien werd er veel gesproken over vernieuwing van het onderwijs. Ik wilde naast praten doen en startte met deze school.

Het ontstaan van HAPPY KIDS

In 2016 zijn we gestart met 1 dag per week robot-projectonderwijs geven aan hoogbegaafde kinderen. Deze ervaring bood input voor de uitwerking van het onderwijs concept dat als uitgangspunt de kenmerken en leerbehoeften van hoogbegaafde kinderen had. Dit resulteerde in januari 2017 in voltijd onderwijs voor hoogbegaafde en voor nieuwsgierige kinderen als particulier initiatief voor groep 4 t/m 8.

Vanaf augustus 2018 is de HAPPY KIDS basisschool bekostigd onderwijs voor kinderen vanaf groep 1.

Groei

In 2017 is de HAPPY KIDS basisschool begonnen met 2 leerlingen. Met de start van dit schooljaar zijn er 100 leerlingen. Dit jaar willen wij weer verder groeien.

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

91,7 % is afgelopen jaar uitgestroomd naar het VWO en 8,3% is uitgestroomd naar HAVO/VWO.

Veel support

Vanaf de eerste ideeën voor de school staan mensen klaar om te helpen bouwen, omdat ze hebben ervaren dat vernieuwing in het onderwijs noodzakelijk is en dat ook (hoog)begaafde kinderen tot hun recht moeten komen op school.

Teamwerk

Ook het team heeft zich ontwikkeld in de afgelopen jaren. Er staat nu een complementair team dat vanuit passie, plezier en professionaliteit werkt. We maken er elke dag een mooie dag van. Dat is goud waard. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het tijd voor een nieuwe stap en draag ik het directeursstokje over aan Corrina Pos. Ik zal in mijn rol als bestuurder met veel plezier en vertrouwen de volgende stappen in de ontwikkeling van deze prachtige school blijven volgen.

Hartelijke groet,

Sella van de Griend

Oprichter en bestuurder

1. De organisatie

Stichting HAPPY KIDS Education

ANBI status: RSIN: 857234262

HAPPY KIDS basisschool Xperience valt onder Stichting HAPPY KIDS Education

HAPPY KIDS basisschool Xperience

Winterboeidreef 6, 3561 HX Utrecht, 06-42787884

BRIN 31JK00

Team HAPPY KIDS:

Ons team bestaat uit leerkrachten met passie. Veel van ons hebben naast de PABO ook andere opleidingen gedaan of op andere manieren hun kennis en ervaringen opgebouwd, die ze graag en met veel plezier inzetten. Denk bijvoorbeeld aan lessen over ruimtevaart, economie, cultureel anthropologie, psychologie, muziek, schrijven. Voor meer informatie over het team kun je kijken op <https://www.happykids.school/team> We werken ook samen met (internationale) stagiaires van de Marnix Academie en met stagiaires die een opleiding volgen voor onderwijsassistent.

2024-2025	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Leerkrachten gr 1/2 (De Onderzoekers)	Tessa E. Vicky (MT)	Marianne Jayshree (stagiaire)	Marianne Vicky (MT)	Marianne Tessa E.	Marianne
Leerkrachten gr 3 (De Uitvinders)	Agnes	Agnes	Angelique	Angelique	Angelique
Leerkrachten gr 4 (De Pioniers)	Mare	Mare	Mare	Mare	Mare
Leerkrachten gr 5/6 (De Helden)	Jasper	Jasper	Eva	Eva	Eva
Leerkrachten gr 7 (De Avonturiers)	Hanneke	Hanneke	Denise	Denise met gym gr 7 en 8	Denise
Leerkrachten gr 8 (De Leiders)	Anne Paul debat	Anne	Anne	Adriana aikido/theater gr 5-8 Paul debat	Jasper
Leerlingzorg coordinator			Hildeloes wisselend aanwezig		
Concierge + iPads				Johan (wisselend aanwezig)	Olivier (wisselend aanwezig)
Organisatie ondersteuning	Tessa 10-14u	Tessa 10-14u	Tessa 8-13u	Tessa 10-14u	Tessa 8-15
Directeur	Corrina		Corrina		Corrina
Onderwijs coordinator & Schoolopleider		Denise			
MT	Corrina/Vicky	Denise	Corinna/Denise/Vicky	Denise	Corrina

Leerlingenraad Aan het begin van het jaar wordt door de leerlingen een leerlingenraad gekozen

Vertrouwenspersonen: Denise Kramer & Hildeloes ten Brinke

Bestuur Sella van de Griend

Raad van Toezicht Anne-Floor Erdman, Ab Kools, Rick d’Ancona

Raad van Advies Evert Jan van Hasselt, Bénédicte Boné

BHV Hanneke in ’t Groen, Tessa van der List

Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding Joost van Loon, 1 vacature (verkiezingen begin september 2024)

Personeelsgeleding Marianne Renckens & Vicky Pronk

Verantwoording

De directeur legt verantwoording af aan het bestuur.

De Raad van Toezicht ziet toe op het handelen van het bestuur.

De Raad van Advies adviseert het bestuur.

De MR adviseert de directeur en heeft instemmingsrecht op wettelijk bepaalde beleidszaken. Het MT regelt de dagelijkse gang van zaken.

Kernpartners Met Leerplicht, het Samenwerkingsverband en het buurtteam hebben we een fijne samenwerking en periodiek overleg.

Kwaliteit de kwaliteit van het onderwijs wordt gemonitord in het MT. Kwaliteit is echter iets waar we met het hele team aan werken. Er zijn twee niveaus die we monitoren.

- De resultaten van onze leerlingen monitoren we 2 keer per jaar in het team tijdens de studiedagen. We kijken of we op groep of individueel niveau moeten bijstellen.
- De algemene onderwijskwaliteit evalueren we in een twee-jaar-cyclus. We halen informatie op via een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en het team. Daarnaast vullen de leerlingen ook elk jaar de sociale veiligheidsmonitor in. We verzamelen tevens tijdens de studiedagen informatie over wat er goed gaat en wat er beter kan en afgelopen jaar hebben we ook een externe audit laten doen. Deze informatie is besproken op de studiedagen in mei en juni 2024 en hebben we met elkaar omgezet in een schoolplan 2024-2026. Het schoolplan bevat onze actiekaarten. Een actiekaart bevat informatie per doel over het waarom, wat, wie, wanneer en er wordt beschreven wanneer en hoe we gaan evalueren.



2. Communicatie

Na goede ervaringen in de bovenbouw met Class Dojo is besloten vanaf schooljaar 2024-2025 in alle klassen te gaan werken met Class Dojo. Voorheen hadden we diverse kanalen: WhatsApp, Class Dojo app, telefoon, mail. In het tevredenheidsonderzoek werd aangegeven door ouders dat de communicatie beter kon. Door alle communicatie via Class Dojo te laten lopen, ontstaat er minder ruis en zijn er kortere lijnen.

Eén communicatieroute: efficiënt en overzichtelijk

ClassDojo is een platform, speciaal gemaakt voor scholen, waarop leerkrachten en ouders met elkaar kunnen communiceren. Ook kan het in de klas ingezet worden om bijvoorbeeld aanwezigheid van de kinderen bij te houden en kan de leerkracht bonuspunten uitdelen. ClassDojo kan online op de computer gebruikt worden, maar is ook gratis te downloaden als app voor op uw smartphone.

Achtergrondinformatie 'punten'-systeem

ClassDojo sluit aan bij het idee van respectful parenting: je beloont positief gedrag waarbij de intrinsieke motivatie wordt aangesproken binnen een helder kader. Het is een middel om een positief klimaat te creëren en de ontwikkeling van executieve vaardigheden te stimuleren. Kinderen worden beloond door het ontvangen van punten. Dit is te vergelijken met het fysiek uitdelen van bijvoorbeeld stickers. We geven geen minpunten voor ongewenst gedrag, omdat dit niet past bij de pedagogische visie van HAPPY KIDS. Ook zullen de punten alleen toegekend worden op gedrag (bv. goed doorgezet, behulpzaam geweest) en nooit op resultaten (bv. een hoge IEP-score). De leerkracht kan een groepsdoel stellen, waar de kinderen naar toe werken. Bijvoorbeeld een middag naar de speeltuin als door de kinderen samen een x-aantal punten is behaald.

Vervanging nieuwsbrief door klaspagina

Met ClassDojo als centraal communicatiemiddel zal de nieuwsbrief komen te vervallen. Op de klaspagina van uw kind kunt u wekelijks updates lezen en foto's bekijken, waardoor de informatie die u ontvangt meer actueel

is. De leerkrachten kunnen op de klaspagina ook oproepen doen voor hulpouders en een intekenlijst plaatsen voor oudergesprekken.

Buiten de klaspagina van uw kind is er ook een schoolbrede omgeving. Via deze pagina zullen wij u op de hoogte houden van beleidsmatige zaken, die gelden voor alle ouders van de school, bv. informatie over het startfeest. Er bestaat de mogelijkheid om push-notificaties aan te zetten, natuurlijk alleen als u dat wilt.

Contact tussen ouder en leerkracht

Via ClassDojo kunt u berichtjes sturen naar de leerkrachten. We willen u vragen deze vooral kort en praktisch van aard te laten zijn. Heeft u een zorg, dan kunt u via Class Dojo een bericht sturen om een afspraak te plannen voor een inhoudelijk gesprek met de leerkracht. Het inhoudelijke gesprek zelf kan dan telefonisch of op school plaatsvinden.

Privacy & ClassDojo

Wij kunnen ons voorstellen dat er bij u als ouder/verzorger wellicht vragen ontstaan over de gegevensbescherming van ClassDojo. Privacy is binnen ClassDojo goed geregeld. ClassDojo verzamelt slechts de minimale hoeveelheid informatie over leerlingen, die nodig is om de service te bieden: vaak betreft dit enkel de voornaam. Meer informatie over hun privacybeleid kun je [hier](#) vinden.

Gevoelige informatie in Parnasys NIET in Class Dojo

Het is belangrijk om te weten dat wij als school nooit informatie als individuele handelingsplannen, medische informatie of andere zorg- en ontwikkelingsgerelateerde zaken zullen opslaan op ClassDojo. Voor het bewaren van deze gegevens hebben wij ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys.

Ziekmelding en te laat-melding

Kind ziek of te laat? Ook dit gaat vanaf nu via Class Dojo.

Gesprekken

Naast de communicatie via Class Dojo vinden we ook persoonlijk contact belangrijk. In het begin van het jaar houdt elke klas een informatieavond waarvoor alle ouders van de klas zijn uitgenodigd.

Er zijn ook jaarlijks drie gesprekken voor ouders van een leerling ingepland. Het jaar begint met een startgesprek waarin ouders en leerkracht met elkaar kennismaken en informatie over de leerling kan worden uitgewisseld. Daarna zijn er 2 x per jaar, in februari en juni, voortgangsgesprekken - nadat de IEP toets is afgenomen – met ouders en leerkracht, afhankelijk van de leeftijd is ook je kind daarbij.

Ook zijn de onderbouwleerkrachten bijna dagelijks na schooltijd nog even op het schoolplein en zijn de bovenbouwleerkrachten op woensdag als de school uitgaat op het plein. Uiteraard is dit niet het moment om lange gesprekken te gaan voeren, maar het is wel een goed moment om even wat uit te wisselen.

Mocht een kind zorgelijk gedrag laten zien, dan zal de groepsleerkracht via Class Dojo contact opnemen met de ouders om de samenwerking te zoeken om het kind te kunnen helpen.

Communiceren met de Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een oudergeleding en een personeelsgeleding en heeft als doel mee te denken over het beleid van de school en heeft over bepaalde wettelijk vastgestelde zaken instemmingsrecht en adviesrecht. De MR en de directeur komen ongeveer 4-6 keer per jaar bij elkaar. Iedereen kan bij de oudergeleding zaken inbrengen over school die hij/zij wil aankaarten of waaraan hij/zij wil bijdragen via: MR@happykids.school.

3. Missie, visie en kernwaarden HAPPY KIDS

HAPPY KIDS is een Algemeen Bijzondere school. Kenmerkend voor dit type onderwijs is dat het neutraal onderwijs is in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Profiel

Onze school biedt vanuit de hierna beschreven missie en visie onderwijs aan nieuwsgierige en hoogbegaafde kids die:

- veel waarom & 'hoe zit dat?' vragen hebben
- leergierig zijn
- goed contact kunnen maken met anderen
- zelfstandig willen en kunnen werken
- willen experimenteren, onderzoeken, uitvinden (binnen de opdrachten & activiteiten van ons onderwijsprogramma)
- goed om kunnen gaan met de dynamiek van ons lesprogramma waar veel ruimte is voor creativiteit en ondernemerschap

Missie

Wij geven de school vorm vanuit de maatschappelijke vraag naar vernieuwend onderwijs en vanuit de kenmerken van hoogbegaafde leerlingen.

Onze missie is het bieden van:

- vernieuwend onderwijs
- onderwijs aan hoogbegaafden en nieuwsgierige kinderen
- onderwijs in aansluiting op de toekomst
- een sterke sociale & emotionele basis aan onze leerlingen
- een stapsgewijze opbouw naar gepersonaliseerd onderwijs
- onderwijskwaliteit die blijvend in ontwikkeling is

Visie: de H-A-P-P-Y methode

In haar boek *Happy Kids. In vijf stappen naar een gelukkig en gezond leven voor je kind én voor jou* legt oprichtster Sella van de Griend haar pedagogische visie uit die de basis is geweest voor deze HAPPY KIDS basisschool.

Kort samengevat is de visie vastgelegd als H-A-P-P-Y:

H - Horen wat een kind nodig heeft en wat de maatschappij nodig heeft.

A - Accepteren van behoeften/kenmerken van het kind en hier zoveel mogelijk op aansluiten:

- Kind: denk hierbij aan behoeften/kenmerken als creativiteit, intrinsieke motivatie, autonomie, nieuwsgierigheid, top-down & ervaringsgericht leren, kennishonger, kritisch nadenken, associërend vermogen, denken in beelden.
- Maatschappij: denk hierbij aan behoeften/kenmerken als digitalisering, professionaliteit, vaardigheden voor kenniscreatie, executieve functies.

P - Problemen oplossen en zien als kans voor verbetering

P - Persoonlijke zelfstandigheid vergroten.

Y - Yes! Successen vieren en reëel zelfbeeld versterken.

Wij zoeken de balans in cognitieve, sociale, emotionele, fysieke, motorische, creatieve, morele en persoonlijke ontwikkeling alsmede betekenisgeving. Dat vraagt naast kennis opdoen uit de boeken ook om: Experience, Experiment, Express. Zoals men zegt 'experience is the best teacher'. Daarom is de volledige naam ook HAPPY KIDS basisschool Xperience.

De leerlingen krijgen hierdoor een goede basis mee:

1. Ze ontwikkelen een reëel zelfbeeld en weten op zichzelf te vertrouwen.
2. Ze gebruiken hun talenten en kwaliteiten.
3. Hun vaardigheden sluiten aan bij de veranderende maatschappij.

Dit is waardevol onderwijs voor het leven van nu én de toekomst! De basis voor geluk.

Missie & visie gestuurde school

Naast het kwaliteitskader van de Onderwijs Inspectie en de Wet op het Primair Onderwijs, sturen onze missie en visie ons beleid. Dit alles is leidend bij de keuzes die we maken om de inhoud van het onderwijs en de werkwijze vorm te geven.

Bij het vormgeven van het onderwijsproces en de school als geheel gaan we o.a. uit van de volgende uitgangspunten:

- We gaan uit van de intrinsieke motivatie van de leerlingen.
- Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een goed leerproces.
- Logica en weten *waarom* iets werkt is erg belangrijk.
- We stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid & kritisch denken.
- We leren het meest als we ons goed voelen en plezier hebben.
- Fouten maken hoort bij uitproberen en leren.
- Leerkrachten hebben naast de traditionele rol van leerkracht die kennis overbrengt, ook een coachende rol waarbij ze de leerlingen stimuleren zelf op zoek te gaan naar kennis en antwoorden.
- Cognitieve, sociale, emotionele, fysieke, motorische, creatieve, morele en persoonlijke ontwikkeling alsmede betekenisgeving zijn belangrijk en hangen met elkaar samen.
- We gaan uit van de menselijke basisbehoeften zoals willen bijdragen en gezien worden.
- Wat we op school doen voegt waarde toe, waarbij we uitgaan van wat nodig is, evenals logica, 'common sense' en vertrouwen.
- Organische groei: we hebben doelen die we willen bereiken waarbij we een organische groei boven een strakke planning stellen.
- We vinden het belangrijk continue het onderwijsproces en de schoolorganisatie te evalueren en te verbeteren.

4. De organisatie van het onderwijs

Leerlijnen

Het Ministerie van Onderwijs heeft als doel gesteld dat het basisonderwijs de leerlingen die kennis en vaardigheden aanbiedt waarmee/waardoor ze op hun uitstroomniveau naar het Voortgezet Onderwijs kunnen. Hiervoor zijn de Kerndoelen van het Nederlands Onderwijs opgedeeld in doelen en subdoelen.

Wij bieden daarom vanaf groep 1 tot en met 8 de volgende leerlijnen aan:

1. rekenen

2. taal
3. lezen/begrijpend lezen
4. kunstzinnige oriëntatie
5. bewegingsonderwijs
6. wereld
7. executieve functies

Wat is het aanbod?

Om deze (sub)doelen van de programmaleerlijnen te kunnen behalen/beheersen bieden we deze vakken aan:

Rekenen, Schrijven, Lezen, Begrijpend lezen, Taal, Spelling, Werken in Projecten, Debatteren & Filosoferen, Engels, Kunst, Theater, Aikido, Techniek, Executieve Vaardigheden, 'Leren Leren', Mindset training, Lessen in Geluk, Techniek, Kunst-en Werelderfgoedonderwijs, Typen en andere interessante kennis, zoals Masterclasses van ouders/gastdocenten en rondleidingen in organisaties. Ons onderwijs draait om ontdekken, ervaren en doen.

Er wordt gebruik gemaakt van digitaal onderwijs voor diverse vakken, op deze wijze is het mogelijk dat de leerlingen op hun eigen tempo door de stof gaan, zo kan een leerling die eerder klaar is met de opdrachten voor rekenen of spelling andere stof aangeboden krijgt en hoeft niet onnodig te herhalen.

Vernieuwend

Vernieuwend aan ons onderwijs is dat we de cognitieve vakken zoals rekenen en spelling compact aanbieden en daardoor meer tijd hebben om het onderwijs te verdiepen en te verrijken.

Daarnaast werken we met vakdocenten waardoor leerlingen lessen in andere lokalen volgen en eventueel in een andere samenstelling.

Tevens werken we groepsoverstijgend en vakoverstijgend. Elk jaar delen we op in 5 thema periodes, dit zijn de periodes tussen de vakanties in. De leerkrachten zoeken binnen dit thema aansluiting bij elkaars lessen, zo worden er bijvoorbeeld bij het thema *kleding en sport* bij de kleuters kleding ontworpen met hulp van groep 7 wat daarna resulteert in een modeshow.

We sluiten aan bij wat Frank van den Oetelaar weergeeft in zijn Whitepaper '21st Century Skills in het onderwijs'. In zijn en onze overtuiging vereist een kennissamenleving zoals Nederland nu is ander onderwijs dan de industriële samenleving die Nederland vroeger was. Onderwijs dat wij willen bieden is hiermee in overeenstemming en richt zich op: kennisconstructie ipv overdracht, een coachende rol van de leerkracht die leerlinggestuurde processen begeleidt, lessen die gebaseerd zijn op de hogere niveaus van Bloom (Analyse, Synthese en Evaluatie), actief leren, vakoerstijgende projecten (te vinden in Alles-in-1), blended learning met gebruik van ICT en interacties zowel groepsoverstijgend als buiten school.

We willen het zelfsturend & zelflerend vermogen van de leerlingen stimuleren, evenals hun zelfstandigheid & zelfvertrouwen. Dit vraagt een bepaalde mate van flexibiliteit en zelfstandigheid van onze leerlingen.

Methodes

Spelling en rekenen met digitaal onderwijs

Digitaal onderwijs wordt ingezet voor rekenen en spelling, met als achtergrond de doelen van Staal voor spelling en Wereld in Getallen voor rekenen. Voordelen van hiervan zijn:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.

- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Beide methodes zijn goed te compacten.
- Direct inzicht voor de leerkracht op zijn/haar dashboard in de leervoortgang van de individuele leerlingen.
- Beter inzicht voor de leerkracht door automatisch nakijken en foutenanalyse.

De methodetoetsen van Staal en Wereld in Getallen worden vooral afgenomen (formatief toetsen) om zicht te krijgen op welke onderdelen er tijdens de lessen al dan niet behandeld worden in de komende periode.

Met Rekentuin en Taalzee ondersteunen we leerlingen digitaal om te oefenen met bijvoorbeeld automatiseren of andere onderdelen waarbij ze ondersteuning nodig hebben.

Naast Wereld in Getallen werken we bij het rekenen met materiaal van Sprongen Vooruit voor groep 3 tot en met 6. We bieden hiermee leerlingen educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Deze rekenspellen zorgen voor interactiviteit, lenen zich voor coöperatieve spelvormen en bewegend leren rekenen én ze stimuleren de eigen inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties. Dit maakt het rekenen leuker en betekenisvoller waardoor leerlingen meer plezier in rekenen krijgen.

Begrijpend lezen en lezen

Voor groep 3, en de kinderen in groep 2 die er al toe zijn aan leren lezen, wordt de methode lijn 3 gebruikt. Deze wordt versneld en op eigen niveau aangeboden.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van betekenisvolle teksten uit de actualiteit, waar mogelijk gekoppeld aan ons thema dat in deze periode bij ons op school centraal staat.

Engels

Al vanaf groep 1-2 wordt Engels aangeboden. We maken gebruik van de methode Stepping Stones Junior. Ons doel is dat de leerlingen Engels leren spreken, zodat schroom wordt overwonnen om een andere taal te spreken. Zo kunnen ze dit onder andere oefenen met de internationale stagiaires.

Wereldoriëntatie

In Alles-in-1 hebben we een methode gevonden die heel goed aansluit bij onze visie. Je kunt er zowel taal en rekenen aan koppelen, maar het omvat ook lesmateriaal voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, cultuur, kunstzinnige oriëntatie en burgerschapsvorming. Waardoor de leerlingen op een betekenisvolle wijze wereldoriëntatie krijgen aangeboden.

Elke periode werken we met een ander thema. De periode loopt van vakantie tot vakantie. De 5 thema's voor dit schooljaar zijn:

1. Voeding
2. Geloof
3. Afrika/Azië
4. Gouden Eeuw
5. Planten

Naast Alles-in-1 gebruiken we ook materiaal van Natuniek, Utrecht Natuurlijk, De Blauwe Planeet en Speurtocht en zetten we digitale middelen in zoals bijvoorbeeld Entoen.nu.

Er zijn ook regelmatig excursies om ons onderwijs op het gebied van de zaakvakken te verrijken.

Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie zoals drama, dans, beeldende vorming en muziek wordt door de week verwoven aangeboden door leerkrachten van groep 1 tot en met 4. In groep 5-8 wordt het aangeboden in de Gave Projecten en in Werken in Projecten. Het KunstKabinet wordt ook hierbij ingezet.

Een mooi voorbeeld van het Werken in Projecten was het project 'Ontwerp een boomhut'. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben hiervoor eerst op papier een ontwerp gemaakt en daarna dit uitgewerkt met hout, karton en andere materialen. Het project werd afgesloten door schoolbreed alle leerlingen te laten stemmen. Ieder kreeg één knikker en ze mochten zelf kiezen bij welk ontwerp ze hem in het bakje wilden doen. Daarna werd uit de drie populairste ontwerpen door de leerlingraad één ontwerp gekozen en dit ontwerp is in 2023 door twee vrijwilligers voor de school gemaakt en staat nu te pronken op ons schoolplein. De maquettes van de boomhut staan in de vitrines op het leerplein.

Beweging

Groep 1-2 krijgen bewegingslessen van de eigen leerkracht in de speelzaal.

Groep 3-8 krijgen gym. Groep 5-8 krijgt ook Aikido aangeboden, waarbij het naast beweging ook gaat over ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden, zoals oriëntatie op jezelf, grenzen stellen en weerbaarheid.

Burgerschap

Burgerschap vinden we zodanig belangrijk dat het verweven is in ons hele onderwijs. We sluiten de burgerschaplessen vaak aan bij het Alles-in-1 thema. Zo krijgen de leerlingen tijdens het thema kleding bijvoorbeeld mee wat hun eigen rol is als consument bij de vervuiling van de kledingindustrie. Maar ook zijn er standaard lessen, zo krijgen de kleuters al met de paplepel ingegoten hoe ze elkaar kunnen helpen en brengt groep 8 in de debaterlessen een bezoek aan het gemeentehuis en filosoferen ze over hoe de ideale samenleving 'Consensus' eruit ziet.

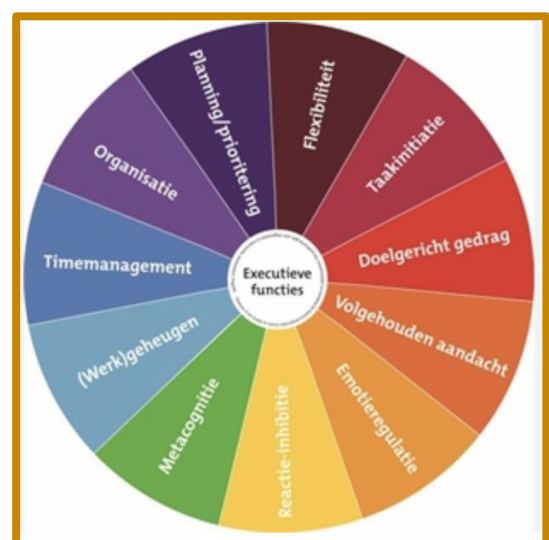
Daarnaast kent de school een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen uit de bovenbouwklassen, die democratisch gekozen zijn. Met de onderwijscoördinator komen ze een aantal keer per jaar samen om te vergaderen over voor hen belangrijke punten die in de school veranderd of verbeterd kunnen worden. Ook kan het zijn dat we vanuit de schoolleiding items hebben waar we graag advies over inwinnen bij de leerlingenraad.

Ook werken we samen met internationale stagiaires. Dit geeft leerlingen de unieke kans om van hen te leren hoe de maatschappij in andere landen in elkaar steekt.

Executieve Vaardigheden

Executieve vaardigheden als doelen stellen, plannen, zelfstandig werken zijn juist bij onze doelgroep belangrijk om te ontwikkelen. Want je kunt wel hoogbegaafd zijn, maar als je niet in staat bent om zelfstandig aan de slag te gaan of om te kunnen plannen zodat je je werk op tijd afkrijgt, dan kan je toch je taken niet voor elkaar krijgen.

Ook leren leren is iets wat niet vanzelf gaat, juist als je vaak al heel snel door hebt hoe iets zit, dan kan je moeite hebben om door te zetten als je een keer iets niet snel doorziet of snapt. Daarom zijn dit soort vaardigheden essentieel om niet uit te vallen in het Voortgezet Onderwijs en op de universiteit. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling hiervan. We integreren zoveel mogelijk de diverse executieve vaardigheden in het



lesprogramma. We werken hierbij met de growth-mindset en brengen de leerkuil al vanaf groep 3 onder de aandacht. In dit [filmpje](#) kun je in een paar minuten een mooi beeld krijgen waarom het leren van executieve functies je kan helpen.

21^{ste} century skills

Bij diverse vakken wordt aandacht besteedt aan de verschillende 21^{ste} century skills, denk daarbij aan Werken in Projecten in groep 1-8, Aikido in groep 4-8, Debatteren & Filosoferen in groep 7/8, de Masterclasses van gastdocenten en ouders, lessen met de 3D printer en lessen in programmeren. Ook leren leerlingen presenteren door al vanaf jong voor de klas te mogen vertellen en presenteren. Uiteraard altijd op maat en met coaching van de leerkracht.

Faciliteiten

Voor rijkgevoeld onderwijs heb je ook veel faciliteiten nodig, wij zijn heel blij met:

- de lichte lokalen met democratisch, ronde tafels
- de fijne buitenruimte met veel groen, een moestuintje, een voetbalkooi en een groot plein.
- het Gave Projectenlokaal wat ingericht is op werken met hout en techniek.
- een aparte bibliotheek, waar leerlingen én leerkrachten een fijne, rustige plek hebben om boeken uit onze collectie te lezen. Onze boekencollectie wordt jaarlijks geupdate en bevat een mix van klassiekers en boeken van nieuw talent.
- het Kunstkabinet, dit is een kerndoeldekkende lesmethode voor kunst- en erfgoed educatie in de basisschool. Dit is een doorlopende leerlijn voor groep 1-8 waarmee onze leerlingen kennis maken met alle grote kunststromingen, kunstenaars, kunstdisciplines- en technieken. Denk bijvoorbeeld aan leren mozaïeken als Gaudi, drippen als Pollock of schilderen als Monet. Het KunstKabinet bevat alle materialen en achtergrondinformatie waarmee leerlingen zowel zelfstandig als in kleine groepjes aan de slag kunnen.
- de Techniek Torens, die bevatten technieklesactiviteiten en stimuleren onderzoekend en ontwerpend leren. Het is bovendien kerndoelendekkend voor groep 1 t/m 8. De leerlingen kunnen in duo's of kleine groepjes ermee aan de slag. Ook is er een digitale portal ter voorbereiding, verbreding en verdieping voor de leerling.

Het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling

Basisadministratie en algehele ontwikkeling:

Voor groep 1-8 gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys](#).

Ontwikkeling rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen:

We werken handelingsgericht en evalueren meerdere keren per jaar de leeropbrengsten.

De kinderen verwerken de instructie voor rekenen en spelling met een digitaal programma. Hierdoor is goed zicht op de voortgang. We nemen in groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar [IEP toetsen](#) af en monitoren zo de ontwikkeling per leerling en per groep op het gebied van taal en rekenen.

Ook gebruiken we om inzicht te krijgen in hoe goed een leerling leest:

- de AVI (Analyse van Individualiseringsvormen)-toets, waarin gelet wordt op het technisch lezen, oftewel het vertalen van woorden in klanken. Hierin wordt gelet op hoe snel en foutloos een leerling leest. Dit vertaalt zich in een AVI-leesniveaueu.
- de Drie-Minuten-Toets, waarbij een leerling in drie minuten zo snel mogelijk losse woorden leest van drie in moeilijkheid oplopende kaarten.

Middels het digitale systeem [MijnKleutergroep](#) wordt aangegeven in welke mate de leerlingen van groep 1/2 de doelen en subdoelen van de leerlijnen beheersen.

Doorstroomtoets groep 8

De leerlingen van groep 8 maken eind februari/begin maart digitaal de doorstroomtoets. In november hebben zij daar al voor geoefend met de proeftoets. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past op basis van de taal- en rekenvaardigheden en is daarmee een onderdeel van de informatie waarop het schooladvies voor de middelbare school wordt gebaseerd.

Basisondersteuning en extra ondersteuning in het onderwijs

Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning?

Voor alle scholen in Nederland is vastgesteld wat de basisondersteuning is zodat elk kind dezelfde basisondersteuning krijgt aangeboden. Het basisaanbod is wat wij als school bieden aan instructie en begeleiding aan kinderen om de onderwijsinhoud eigen te maken. Het Samenwerkingsverband Utrecht heeft de Utrechtse standaard beschreven die iets meer eisen stelt aan de basisondersteuning.

Daarnaast heeft elke school zijn zelfgekozen extra ondersteuning, dit kan zijn hulp bij taalachterstand, specialisme in autisme, hoogbegaafdheid e.d. Dit is ook beschreven in het [School Ondersteunings Profiel](#) dat elke school heeft.

Extra ondersteuning

Als HAPPY KIDS basisschool bieden we onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Het betekent dat we ons niet beperken tot een plusklas, want een meer- en hoogbegaafd kind is immers voltijs meer- en hoogbegaafd. We bieden de instructies voor rekenen en taal compact aan en verrijken en verdiepen het onderwijs. Door dit bredere en rijkere aanbod is versnellen iets wat we met hoge uitzondering doen. We hebben het aanbod van groep 1 tot en met 8 passend gemaakt voor onze doelgroep. Dit is dus anders dan in het reguliere onderwijs, waarin men eerder versnelt als de hoogbegaafde leerling vastloopt.

We zien bij een hoog percentage van meer- en hoogbegaafde kinderen dyslectische verschijnselen die samenhangen met de andere wijze van leren en denken van hoogbegaafde kinderen. Het spreken en het begrip van de Nederlandse taal is bovengemiddeld, maar voor een deel van de kinderen is het schrijven, spellen en/of lezen beneden gemiddeld, waarbij op het spellen vaak de grootste achterstand ligt.

We realiseren ons dit. Met deze inzichten proberen we zoveel mogelijk spellings- en schrijfproblemen te voorkomen.

Een groot deel van onze leerlingen komt van een andere school bij ons op school (de zij-instromer) waardoor het helaas op dit moment niet mogelijk is dat we met ons onderwijs grote achterstanden kunnen inhalen omdat daarvoor individuele & specialistische hulp nodig is. We hopen hiervoor in de toekomst extra steun te krijgen waardoor we deze kinderen op school de benodigde individuele ondersteuning kunnen bieden.

Uitstroom VO

Vorig jaar ging 91,7% van onze leerlingen naar het VWO en 8,3 % naar HAVO/VWO.

5 Praktische informatie

Schooltijden en pauze

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 - 14:30 uur. Woensdag van 8:30 - 12:00 uur. Inloop is vanaf 8:15, de les start om 8:30 uur. De schooldeur gaat weer dicht om 8:30 uur.

Pauze		
Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-8
09.45-10.15 uur	10.00-10.15 uur	10.15-10.30 uur
11.45-12.15 uur	11.45-12.15 uur	12.15-12.45 uur

Brengen in de ochtend:

Vanaf 8.15 is de school open. De ouders brengen de kids op het schoolplein. De leerlingen gaan zelfstandig naar binnen. Er is een kwartier de tijd om binnen te komen. Om 8:30 uur start de les.

Meenemen naar school

- Gezond eten en drinken voor de ochtend-en middagpauze
- Oortjes of koptelefoon
- Voor groep 3 t/m 8: leerkracht geeft door op welke dag de leerlingen sportkleding meenemen, graag: sportschoenen, t-shirt, sportbroek (lang/kort; wat fijn zit).
- Voor groep 1/2: t-shirt, sportbroek (lang/kort) die op school kunnen blijven, ze krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal.

Gezond eten en drinken

Gezond eten en drinken bevordert de ontwikkeling van een gezond lichaam en een gezonde geest. Dit heeft ook invloed op de leer- en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen.

Het is de bedoeling dat de kinderen een gezond 10-uurtje van groente en/of fruit mee naar school nemen, liefst met water. Voor de lunch kunnen de kinderen broodjes, salades etc eten, ook weer met het liefst met water of melk. Snoep(koeken), energydrink en frisdrank passen niet bij een gezonde maaltijd.

Mocht een kind allergieën hebben, dan vernemen we dit graag in het startgesprek.

Traktaties

Er zijn tegenwoordig veel voorbeelden online te vinden van lekkere, leuke en gezonde traktaties. Fruitcombinaties, popcorn, zelfgemaakte cake of koek zijn prima. Houd u hierbij alstublieft de volgende richtlijnen aan:

- De kinderen gaan de klas rond met een kaart. Geef voor de leerkrachten geen traktatie mee. Met nagenoeg iedere dag jarigen in de school is dit voor de teamleden niet gezond.
- Geef geen speelgoed bij de traktatie. Deze gaan vaak snel kapot of raken kwijt en dat geeft onnodige onrust en verdriet. Een lekkernij is meer dan genoeg.
- We vragen u één kleine traktatie uit te delen. Het gaat namelijk om het gebaar. Bovendien hebben de leerlingen ook hun eigen lunch en 10-uurtje mee, waardoor ze het eten anders niet op krijgen.

Continuurooster

We hebben een continuurooster. De leerlingen blijven ook in de pauze op school. De school organiseert toezicht op het speelplein zelf. Elke pauze zijn er minimaal 2 medewerkers op het plein om toezicht te houden en leerlingen te begeleiden in hun spel.

Gebruik telefoons, iPads en muziek op school

Net als vorig jaar en inmiddels ook landelijk beleid: de school is telefoonvrij. De telefoons en smartphones gaan in de tas als de leerlingen 's ochtends het schoolplein opkomen. Aan het einde van de schooldag als de kinderen weer buiten het schoolgebouw staan, mogen de telefoons en smartphones weer uit de tas. Bij dringende redenen kan met de groepsleerkracht overlegd worden voor een uitzondering. Het niet naleven van de regel kan tot gevolg hebben dat de telefoon/smartphone bij de leerkracht ingeleverd moet worden. Deze kan dan de volgende dag door de ouders worden opgehaald.

Er wordt op de iPad gewerkt. Gamen en soortgelijke activiteiten zijn niet toegestaan, behalve als het onderdeel van de les is.

Sommigen kinderen leren beter met muziek op en/of kunnen zich daardoor beter afschermen van wat er om hen heen gebeurt. Kinderen mogen een eigen afspeellijst luisteren. Het is niet toegestaan om liedjes te luisteren waar beeld bij zit, omdat dat afleidt.

Leerplicht, verzuim en verlof

Naast een plicht is het ook een groot voorrecht naar school te gaan. Leerplicht gaat gepaard met regels en betekent dat een kind elke lesdag op school moet zijn. Voor de ontwikkeling van elk kind is het belangrijk om naar school te gaan en niet te verzuimen. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is elk kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er is. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan waarbij er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Voorwaarden voor [geoorloofd schoolverzuim](#):

- Bij ziekte moet dit tijdig aan school worden doorgegeven (voor 8:00 uur via Class Dojo).
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/verzorger de directeur van tevoren informeren.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet vooraf verlof aangevraagd worden bij de directeur.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kan je bij de directeur toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Extra verlof is aan te vragen door het formulier Verlofaanvraag op de website van HAPPY KIDS te downloaden en in te vullen en te mailen naar directie@happykids.school.

Verlof voor extra korte vakanties of familiebezoek is wettelijk niet mogelijk. Ook voor talentbegeleiding voor leerlingen met speciale talenten op gebied van kunst, cultuur en sport wordt in principe geen verlof verleend. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Registratie absentie

Absentie wordt elke dag geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Ongeoorloofd verzuim wordt dus ook geregistreerd in ons systeem. Bij ongeoorloofd verzuim moeten we contact opnemen met Leerplicht van de gemeente waarin je kind woont.

Beleid bij ziektevervanging leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht zoeken we vervanging, mocht dat niet lukken, dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld. In het uiterste geval moeten kinderen weer naar huis. Dit wordt gecommuniceerd door het MT.

Vakanties, vrije dagen en belangrijke data

Eerste schooldag	26 augustus
Startbijeenkomst per groep	9 september (groep 1-2 op 10 september)
Startgesprekken gr 1-8	16-20 september
Startfeest op het plein	20 september
Kinderboekenweek	2-13 oktober
Halloween viering	24 oktober
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november
Studiedag	4 november
Week van respect	11-15 november
Suprises sinterklaas mee	2 december
Sinterklaasviering	5 december
Kerstdiner op school	19 december van 17-21 uur
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Studiedag	6 januari
Nationale voorleesdagen	22 januari t/m 1 februari
Voortgangsgesprekken gr 1-8	17 t/m 20 februari
Voorjaarsvakantie	24 t/m 28 februari
Studiedag	3 maart
Schaaktoernooi	6 maart
Schoolfotograaf	10 maart
Week van het geld	24 t/m 28 maart
Lentekriebels	31 maart t/m 5 april
Paasontbijt	16 april
Goede vrijdag	18 april
Pasen	20 en 21 april
Koningsfestijn	25 april
Meivakantie	28 april t/m 9 mei
Juffen/Meesterdag	28 mei
Hemelvaartsdag	29 mei
Studiedag	30 mei
Pinkstervakantie	9 t/m 13 juni
Voortgangsgesprekken gr 1-7	23 t/m 27 juni
Musical	26 juni
Schoolkamp groep 8	7 t/m 10 juli, vrijdag 11 juli is groep 8 vrij
Doorschuifochtend	15 juli
Uitzwaaien groep 8	16 juli
Laatste schooldag	16 juli
Studiedag	17 en 18 juli
Zomervakantie	21 juli t/m 31 augustus
Start nieuwe schooljaar	2 september

Meer vakantiedagen?

Ten opzichte van diverse andere scholen lijkt het alsof we meer vakantie hebben bij HAPPY KIDS. Toch is de onderwijstijd hetzelfde als bij andere scholen, hieronder volgt een toelichting:

- Ten eerste hebben we een continu rooster en zijn alle kinderen op school in de lunchpauze. Bij HAPPY KIDS komen kinderen vanuit heel Utrecht en ook net daarbuiten, dus is het niet haalbaar om in de pauze naar huis te gaan. Onze pauzes duren 45 minuten, waar andere scholen soms 1 uur hanteren.
- Ten tweede hebben we in de pauzes educatieve activiteiten, zoals een boek voorlezen, klokhuis of het jeugdjournaal kijken voor de oudere leerlingen. Daardoor mogen we de pauzetijd meetellen als onderwijstijd.
- Ten derde hebben de leerlingen uit de onderbouw net als alle andere leerlingen van onze school op vrijdag de hele dag les. Dit is wel zo fijn voor ouders die meerdere kinderen op school hebben. Op ander scholen zien we vaker dat de onderbouw de vrijdagmiddag vrij heeft.

We voldoen aan de onderwijstijd zoals verplicht vanuit de rijksoverheid en stellen het team in de gelegenheid om tijdens extra studiedagen (waaronder tijdens de tweede week van de meivakantie en in de pinkstervakantie) het onderwijs voor te bereiden en verder te ontwikkelen.

BSO HAPPY KIDS

We hebben voor onze leerlingen de HAPPY KIDS BSO. Op de schooldagen maandag, dinsdag en donderdag, op de studiedagen en tijdens de vakanties. Meer informatie is [hier](#) te vinden.

Bereikbaarheid van de school op de Winterboeidreef

Voor kinderen uit de buurt stimuleren wij het als ze fietsen. Ze kunnen hun fiets voor de school neerzetten in de fietsenrekken.

Op de Winterboeidreef zitten twee scholen gevestigd. Hierom vragen we iedereen om de auto niet op de Winterboeidreef, maar een straat verder in de Tannhauserdreef te parkeren. Er zijn daar voldoende parkeerplaatsen. Ook voor het afzetten van de kinderen vragen wij om dit te doen in de Tannhauserdreef, de kinderen kunnen onder het flatgebouw doorlopen en komen zo bij de school. Door het parkeren en halen/brengen via de Tannhauserdreef is het voor de flatbewoners, het fietsverkeer in de Winterboeidreef, teamleden maar ook voor jullie aangenamer en veiliger.

6. Ouderbetrokkenheid

Ouderparticipatie en Commissies

De ouderparticipatie is hoog bij ons op school. De leerkracht of klasseouder vraagt regelmatig om hulp bij een activiteit. We stimuleren het als ouders een masterclass willen geven welke aansluit bij ons thema. Heb je een ander idee, laat het weten aan de leerkracht. Zie je een masterclass niet zitten? Dan kun je ook jezelf aanmelden om voor te lezen in de groep of het schaaktoernooi te helpen begeleiden. Je kunt bij de startbijeenkomst al aangeven aan de leerkrachten waar je je talent wil inzetten.

Ouders zijn van harte welkom om mee te doen op school door deelname in één van de commissies:

- Feestcommissie (startfeest op 20 september)
- Sinterklaas-en kerstcommissie
- Schoonmaakcommissie
- Team speelplein

Je kan je hiervoor opgeven via info@happykids.school.

We hebben jaarlijks thema avonden, dit kan gaan over bijvoorbeeld Fides (zie hoofdstuk 8) ons leesonderwijs of HB-gerelateerde onderwerpen.

Ook nodigen we ouders graag uit voor een themaopening- of sluiting, hierdoor kunnen ouders meegenieten van de projecten waaraan hun kinderen hebben gewerkt.

Ouderbijdrage

Het geld, dat de overheid beschikbaar stelt voor bekostigd onderwijs, is afgestemd op standaard onderwijs. HAPPY KIDS is dan wel een reguliere school bekostigd door de overheid, maar geen standaard school en biedt zowel vernieuwend onderwijs als onderwijs voor hoogbegaafden. Het onderwijsconcept biedt gepersonaliseerd onderwijs en elke dag wordt er onderwijsinhoudelijke verdieping en verbreding voor de kinderen aangeboden. Dit vergt extra materiaal en extra expertise. Ook willen we de klassen kleiner houden dan 24 leerlingen. Hiervoor vragen wij een bijdrage van ouders. De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op €1000,- euro. De MR stemt in met de besteding van deze gelden om de extra's te bieden van ons onderwijs.

Met jullie bijdragen kunnen we al mooie extra's bieden, echter er blijven nog zeker wensen over die we willen realiseren. Mocht je graag nog meer bijdragen dan kan dat op onze ANBI Stichting Vrienden van HAPPY KIDS, het bestuur van deze Stichting draagt er zorg voor dat de gelden ten goede komen aan extra projecten en/of lesmaterialen voor onze leerlingen. De extra gelden wenden we aan om het onderwijs uitdagender en kwalitatief hoog te maken. Denk hierbij aan:

- Inzet vakdocenten
- Groepsoverstijgend en vakoverstijgend lesprogramma
- Stapsgewijze opbouw naar gepersonaliseerd leren
- Meer aandacht voor emotioneel en sociaal welbevinden in kleine groepen
- Programmalijn executieve functies

Overige bijdragen zijn:

- Een **opgeladen OV kaart** is nodig voor als we op pad gaan.
- Bijdrage voor kamp groep 8.

Het is mogelijk dat er voor een nu nog niet gepland evenement een bijdrage wordt gevraagd, waarbij het de voorkeur heeft dat kinderen door eigen initiatief ook voor een bijdrage zorgen. Zo hebben eerder kinderen zelf een sponsorloop georganiseerd, om daarmee met alle kids een schooluitje te hebben naar het Klimbos in Lage Vuursche.

Driehoek ouder-kind-school

We werken graag samen met jullie als ouders om te zorgen dat je kind goed kan deelnemen aan het onderwijs. De driehoek ouder-kind-school vinden we belangrijk. Dit betekent:

- We zien je graag drie keer per jaar voor een persoonlijk gesprek: bij het startgesprek (voor de herfstvakantie) en bij de twee voortgangsgesprekken. De planning loopt via Class Dojo.
- Als er tussentijds belangrijke zaken spelen in de thuissituatie horen we dat graag, andersom nemen wij ook contact op als er tussentijds belangrijke zaken spelen op school die extra aandacht behoeven.
- Ook ouders van nieuwe leerlingen die starten op school hebben bij de start van hun kind een startgesprek met de groepsleerkracht.

Wij vinden het belangrijk om goed contact met de ouders te hebben. Op het moment dat wij vinden dat we je als ouder(s) moet(en) betrekken bij het onderwijs doen we dat. Het kan ook zijn dat we je kind onvoldoende kunnen helpen met ons onderwijsprogramma en de extra's die we bieden.

Het komt ook voor dat je als ouder zelf net dat extra, wat wij niet als school kunnen bieden, zelf kan organiseren. Het kan ook voorkomen dat we signaleren dat je kind hulp nodig heeft van een professional, we

zullen dat ook met jullie bespreken en kunnen eventueel helpen met professionals waar wij mee samenwerken.

Laat een kind zorgwekkend gedrag zien, dan koppelen we dit gedrag terug aan de ouders en gaan persoonlijk in gesprek om naar manieren te zoeken waarop we deze leerling kunnen helpen en wat ouders kunnen doen om hier een oplossing voor te zoeken. We zullen dus interventies met elkaar afspreken en op basis hiervan een handelingsplan opstellen. In eerste instantie gaan de groepsleerkracht en ouders in gesprek met elkaar. Mocht er meer nodig zijn, dan wordt de leerlingzorgcoördinator betrokken en eventueel onze kernpartners het Samenwerkingsverband, Leerplicht en het buurtteam.

Samenwerkingsverband en andere instanties

Bij specifieke vragen voor ondersteuning wanneer een kind onvoldoende tot leren komt, kunnen we het samenwerkingsverband vragen om hulp. Ouders zijn hier altijd bij betrokken.

We hebben op school 4 maal per jaar een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met het Samenwerkingsverband, Buurtteam, Leerplicht, de leerlingzorgcoördinator en de directeur. Ouders kunnen voor hun kind op afspraak deelnemen aan dit Multi Disciplinair Overleg.

Het buurtteam kan ingeschakeld worden voor andere vragen dan de onderwijsvragen, het gaat dan over zorg: bijvoorbeeld hulp bij sociale, emotionele of psychologische issues. Ook hebben wij contact met de verschillende leerplicht ambtenaren.

Indien onverhoopt blijkt dat wij een kind toch niet kunnen bieden wat hij nodig heeft, verwijzen we in overleg met de ouders door naar een andere school.

Respectvolle omgang

Omdat kinderen voor ouders vaak het allerbelangrijkste zijn, lopen de emoties soms hoog op als het op school niet goed gaat met het kind. Hiervoor hebben we begrip, maar we willen ook grenzen stellen.

Wanneer de werkrelatie met ouders verstoord raakt, hanteren wij kaders, welke zich richten op de omgang met ouders die meer aandacht opeisen voor hun kind dan wij kunnen bieden en ouders, die andere ideeën hebben over het onderwijs en de individuele aanpak van leerkrachten. Deze kaders zijn er om leerkrachten te beschermen, met als doel binnen onze mogelijkheden de werkrelatie met ouders te herstellen. De kaders zijn als volgt:

- Als school willen we zo transparant mogelijk zijn over hoe we dingen aanpakken. We informeren ouders bij de aanmeldprocedure wat ze kunnen verwachten. Ouders geven akkoord op onze werkwijze via het aanmeldformulier. De schoolgids inclusief diverse protocollen zijn online beschikbaar.
- De eerste communicatielijn is de leerkracht, we willen graag het gesprek voeren op het niveau waar het probleem ligt, dus niet over het hoofd van iemand heen.
- Loopt de communicatie tussen leerkracht en ouders spaak, dan schakelt de leerkracht extra hulp in. Deze extra hulp bestaat in eerste instantie uit het betrekken van een andere leerkracht of de leerlingzorgcoördinator. Mocht dit voor beide partijen onvoldoende naar tevredenheid verlopen dan wordt een lid van het managementteam betrokken.

7. Informatieverstrekking

Het beleid rondom informatieverstrekking en veiligheid over leerlingen is als volgt:

Inzage leerling gegevens

Ouders kunnen ten alle tijden de gegevens van hun kind inzien en dienen hiervoor een aanvraag in bij school, waarop er een afspraak wordt gemaakt voor inzage.

Soms is de school verplicht om informatie over kinderen aan bepaalde deskundigen te geven. Bijvoorbeeld:

- medewerkers in het voortgezet onderwijs (vo) of het speciaal basisonderwijs (sbo): wanneer uw kind de school verlaat;
- hulpverleners: bijvoorbeeld bij noodsituaties of vermoedens van kindermishandeling;
- Inspectie van het Onderwijs.

In andere gevallen moet de ouder eerst toestemming geven.

AVG

In de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is vastgelegd hoe we moeten omgaan met gegevens. De organisatie [Privacy op School](#) functioneert als onze externe Functionaris Gegevensbescherming. Tessa van der List is onze aandachtsfunctionaris AVG/Privacy binnen de school. Vragen rondom AVG kunnen aan haar gesteld worden.

8 Veiligheid en schoolklimaat

Fides

[Fides](#) geeft leerkrachten handvaten om aan de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken. Fides is niet zo zeer een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. De sociale emotionele ontwikkeling is namelijk niet iets wat zich in een lesuur laat vangen, we werken hier continu aan. In 2023-2024 heeft het team de training van Fides met goed gevolg afgelegd en zijn we als school Fides gecertificeerd. We hebben Fides gekozen, omdat het heel goed aansluit bij de kern van de HAPPY-methode van de oprichtster.

Omdat we Fides schoolbreed inzetten, spreken we met zijn allen dezelfde taal. Deze taal is bedoeld voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Fides draait erom om een kind vertrouwen te geven in zichzelf. Het belangrijkste is hierbij het uitgangspunt dat iedereen 100% oké is. Je mag zijn zoals je bent. Wel verwachten we bepaald gedrag van leerlingen. Met de symbolen van Fides als kern, helpen we leerlingen zichzelf(bij) te sturen.



Omdat sommige symbolen meer abstract zijn, kiezen we ervoor om in de onderbouw nog niet alles toe te moeten passen. In onderstaande tabel staat wat we minimaal aanbieden. Dus leerkrachten in de onderbouw moeten niet, maar mogen wel alle symbolen gebruiken.

GROEP	SYMBOOL
1-2	Ballon, domino
3-4	Ballon, domino, sleutelhanger, matroesjka
5-8	Ballon, domino, sleutelhanger, matroesjka, ojee/oké, rugzak
Allen	100% oké

Om Fides blijvend te verankeren, hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- Bij de startgesprekken met de ouders van nieuwe leerlingen wordt er informatie over Fides verstrekt.
- Op de website van school leggen we uit hoe Fides werkt.
- Bij de startbijeenkomsten in september maakt informatie over Fides deel uit van de presentatie.
- In iedere klas en in de school zijn de symbolen zichtbaar.
- Fides wordt tijdens het jaar geëvalueerd. Er wordt tijd voor gemaakt op 1 studiedag en er wordt drie keer per jaar tijdens de teamlunch op woensdag tijd genomen om ervaringen te delen, zowel mooie voorbeelden als minder mooie voorbeelden.
- Elke leerkracht heeft het ouderboekje in de klas. Ouders kunnen dit boekje lenen als ze zich meer willen verdiepen in Fides en willen weten hoe ze het thuis kunnen toepassen.
- Het MT bewaakt de borging van Fides.

Fides symbolen

Ballon	De ballon staat voor zelfvertrouwen. Aan de staat van de ballon is af te lezen hoe het met de zelfacceptatie is. Zelfvertrouwen en zelfacceptatie zijn immers nauw met elkaar verbonden. 0 ballon = te weinig lucht, onzekerheid. 10 ballon = te veel lucht, je laat stoer of opvallend gedrag zien. Een 1 ballon is wat je wilt zijn, die zit goed in zijn vel.
Domino	De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren en om uit de rij te stappen. De dominostenen maken heel inzichtelijk dat je met je eigen keuze het verschil kan maken.
Sleutelbos	We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goede hebt. Je begint met de 'grote sleutel', met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen dat er een oplossing is. Daarna ga je de andere sleutels proberen tot je de meest werkzame hebt gevonden.
100%	We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.
Oke-ojee	Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'Ojee' en 'Oké' gedachten te herkennen krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarmee de vaak irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.
Rugzak	We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we vanalles mee en dat levert samen met onze gedachten uiteenlopende gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenissen die we er aan gegeven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we zelf en ook anderen beter waarom we op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.
Matroesjka	Is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt om fijne en minder fijne gevoelens in kaart te brengen. Het inzicht over waarom het één dieper binnenkomt dan het ander, kan helpen om het los te laten.

Aanspreekpunt pesten

Ondanks dat we inzetten met Fides op een fijn schoolklimaat en preventie, kan het voorkomen dat er toch gepest wordt. Als er gepest wordt kan dit gemeld worden bij de groepsleerkracht. Denise Kramer is anti-

pestcoördinator. Samen met de leerlingzorgcoördinator en het managementteam ziet zij toe op de uitvoering van het anti-pestbeleid.

Handelen bij onveiligheid en onaangepast gedrag

De veiligheid en het leerproces van de groep heeft voorrang op een individu. Het protocol 'Schorsing en verwijdering' (zie bijlage) treedt in werking bij:

- fysiek geweld (duwen, schoppen, slaan, bijten)
- verbaal geweld
- stelselmatig pesten
- onveilig gedrag voor het kind zelf en/of voor medeleerlingen
- onaangepast gedrag waardoor het leerproces of welbevinden van medeleerlingen in het geding komt
- het niet houden aan de schoolafspraken en schoolregels

Vertrouwensinspecteur voor iedereen

Een vertrouwensinspecteur is er voor iedereen (ouders, leerlingen, leerkrachten, scholen) en kan benaderd worden voor vragen/zorgen/klachten rondom veiligheid in de brede zin van het woord (fysiek, emotioneel). De vertrouwensinspecteurs zijn bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 8:00 - 17:00 uur op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling zijn scholen verplicht de Meldcode te gebruiken. De procedure hiervoor is beschreven in een stappenplan. Meer informatie over de meldcode en het afwegingskader vind je hier:

- [meldcode](#)
- [afwegingskader](#)

8. Procedure aanmelding Voorgezet Onderwijs (VO) groep 8 leerlingen

De POVO-procedure is het proces van uitstroom van groep 8 leerlingen van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Dit betekent:

- Aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 een informatiebijeenkomst voor ouders uit groep 8.
- In november is voor de leerlingen uit groep 8 de eindproeftoets.
- In november geeft de leerkracht een voorlopig advies over het niveau van Voortgezet Onderwijs van groep 8 leerlingen (in afstemming met de leerlingzorgcoördinator en de leerkracht van groep 7).
- In december en februari zijn er open dagen en lesmiddagen op diverse VO scholen (zie www.naarhetvo.nl / www.devogids.nl / www.kijkoponderwijs.nl).
- In februari zijn de gesprekken met ouders over het eindadvies van groep 8.
- Voor 1 maart moet de aanmelding van leerlingen bij de gekozen VO school binnen zijn.
- In maart en april zijn de aanmeldrondes van de VO scholen, bij uitloting volgt ronde 2 in april.
- De doorstroomtoets wordt afgenomen eind februari/begin maart. Hierdoor kan het advies nog bijgesteld worden naar boven, niet naar beneden. Deze toets kan gezien worden als een second opinion voor het schooladvies.

Het VO advies wordt gevormd op basis van de toetsresultaten, daarnaast tellen de overige schoolresultaten en de werkhouding ook mee.

9. Procedure aanmelding en inschrijving

Zoals reeds gemeld is in het onderdeel over onze missie en visie, biedt onze school vanuit een bepaalde missie en visie vernieuwend onderwijs voor hoogbegaafden en nieuwsgierige kinderen. De school is geschikt voor kinderen die:

- nieuwsgierig zijn (veel waarom & 'hoe zit dat?' vragen)
- leergierig zijn
- goed contact kunnen maken met anderen
- zelfstandig willen en kunnen werken
- willen experimenteren, onderzoeken, uitvinden (binnen de opdrachten & activiteiten van ons onderwijsprogramma).

Het gehele proces van oriëntatie tot inschrijving

We gaan zorgvuldig te werk bij het aannemen van leerlingen. In dit traject vormen we ons een beeld van een leerling en onderzoeken we of we passend onderwijs en passende ondersteuning kunnen bieden. Als de leerling behoeftes heeft die niet passend zijn, dan geven we dit eerlijk aan. Er zijn twee aanmeldprocedures, namelijk:

Voor het eerst naar de basisschool met 4 jaar:

1. Wanneer je interesse hebt in onze school, is de eerste stap om je aan te melden voor een Open Ochtend om te horen of de missie, visie en werkwijze je aanspreken en te ervaren hoe het is bij ons op school. Zie de homepage van onze website voor de button *Aanmelden voor een Open Ochtend*.
2. Lijkt onze school je geschikt voor je kind, dan kan je hem/haar aanmelden vanaf het moment dat je kind 3 jaar is. Dit gaat centraal via de website *naardebasischool.utrecht.nl* van de gemeente Utrecht.
3. Is je kind via het centrale aanmeldsysteem van de gemeente Utrecht toegewezen aan HAPPY KIDS, dan krijg je hierover via de gemeente Utrecht bericht.
4. Uiterlijk 3 maanden voordat je kind 4 jaar wordt, heeft de leerkracht van groep 1 een kennismakingsgesprek met jullie als ouders en je kind bij ons op school.
5. Wij nemen met toestemming van de ouders contact op met het kinderdagverblijf om gegevens uit te wisselen. Als er sprake is (geweest) van hulpverlening of IQ en/of didactisch onderzoek, dan ontvangen wij deze gegevens ook graag.
6. Op basis van stap 4 en 5 wordt bekeken of het aanbod van HAPPY KIDS past bij wat je kind nodig heeft:
 - a. Mocht je kind een ander aanbod nodig hebben, dan wordt in overleg met ouders bekeken welke school daarin wel voorziet.
 - b. Als HAPPY KIDS je kind kan bieden wat hij/zij nodig heeft, dan schrijven we je kind in en wordt een aantal dagdelen afgesproken waarop je kind kan komen wennen voordat hij/zij 4 jaar is en start hij/zij op school met 4 jaar.

Dit proces van kennismaken met de leerkracht, informatieuitwisseling en besluitvorming over inschrijving kan tot 6 weken duren en eventueel verlengd worden met 4 weken indien nodig.

B) Kinderen die ouder zijn dan 4 jaar (de zogenoemde zij-instromers):

1. Als onze school je aanspreekt, is de eerste stap om je aan te melden voor een Open Ochtend om te horen of de missie, visie en werkwijze je aanspreken en te ervaren hoe het is bij ons op school. Zie de homepage van onze website voor de button *Aanmelden voor een Open Ochtend*.

2. Ben je enthousiast over de Open Ochtend en wil je verder, dan hebben we telefonisch contact over de volgende stap. We vragen dan je toestemming voor gegevensuitwisseling met de huidige school en eventueel het Samenwerkingsverband als dat betrokken is.
3. Als er sprake is (geweest) van hulpverlening of IQ en/of didactisch onderzoek (of wanneer je nog andere relevante informatie wilt delen) dan ontvangen wij deze gegevens ook graag. Deze informatie helpt ons een beeld te vormen van wat je kind nodig heeft.
4. Tevens vragen we je als ouder om feedback.
5. Naar aanleiding van de informatie uit stap 2 tot 4, hebben we weer contact met elkaar over de uitkomst:
 - a. Mocht blijken dat het niet in het belang van het kind lijkt om het kind op onze school te plaatsen, als zorg bijvoorbeeld voorliggend is in plaats van onderwijs, dan geven we dat eerlijk aan. Een kind kan namelijk overvraagd worden door de dynamische schoolomgeving van HAPPY KIDS en is daar niet bij gebaat.
 - b. Wanneer we denken dat het aanbod van HAPPY KIDS past bij wat je kind nodig heeft en je je kind kunt inschrijven, kan je kind ook meebeslissen door zelf kennis te maken tijdens een schooldag door een dagje mee te lopen.
6. Als jullie je kind willen inschrijven, maken we op basis van de beschikbare informatie een startdocument. Dit doen we omdat de zij-instromende kinderen van een andere school komen en er regelmatig sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. In dit document wordt vastgelegd wat de startsituatie is op basis van de verkregen informatie. We zullen ook aangeven of we hiaten zien die wij niet kunnen oplossen ('wegwerken') en of daarvoor hulp van ouders nodig is.
7. In overleg spreken we een startdatum af. Kinderen kunnen na elke vakantie instromen (tenzij een groep vol zit).

Het proces van gegevensuitwisseling vanaf aanmelding na de Open Ochtend tot besluit over de inschrijving duurt maximaal 6 weken en mag verlengd worden met 4 weken indien er meer tijd nodig is. Echter we merken dat veel ouders die van school willen wisselen zich oriënteren op verschillende scholen en daardoor vaak meer dan 10 weken tijd nodig hebben om zelf een knoop door te hakken. Dit maakt dat we niet altijd kunnen voldoen aan de wettelijke termijn van inschrijving binnen zes weken na aanmelding van een kind, wat verlengd kan worden met 4 weken indien nodig. We rekenen hiervoor op coöperatie van de ouders.

Wat kunnen we wel & wat kunnen we niet

Omdat we zoveel mogelijk willen voorkomen dat kinderen bij ons vastlopen kijken we in het aanmeldingstraject grondig naar ondersteuningsbehoeften en zijn we in gesprekken eerlijk in wat we wel en niet kunnen. Om zicht te hebben op ons ondersteuningsaanbod heeft de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik hiervoor op onderstaande link of bekijk het document op onze website.

https://579ef805-2700-4c32-991a-d08ed906881c.usrfiles.com/ugd/579ef8_da8428cc0b6e400aa55f77535a7c8396.pdf

IQ test en/of didactisch onderzoek

We zien dat veel ouders een IQ test en/of didactisch onderzoek hebben laten doen of dat overwegen. Omdat dit kosten met zich meebrengt hebben we een samenwerking met [Bureau Flore](#). Zij comprimeren deze onderzoeken in 1 onderzoek op basis van wat voor onze school nodig is om te weten en de kosten blijven hierdoor relatief laag. Je bent niet verplicht om zo'n onderzoek te doen, maar als het er wel ligt, hebben we wel direct goed zicht op waar je kind staat en wat er nodig is, waardoor wij daar als school weer beter op kunnen aansluiten. Tevens zijn wij als school in staat om aan te geven wat wij wel en niet kunnen bieden.

Past het onderwijs?

Omdat we werken met vakdocenten hebben de kinderen in de bovenbouw verschillende docenten. De huidige kinderen van HAPPY KIDS kunnen hier goed mee omgaan en vinden het super leuk dat ze verschillende leerkrachten hebben. Elke leerkracht brengt weer iets nieuws mee, zowel als persoon als in kennis & vaardigheden.

In de afgelopen jaren is er vaak de vraag gesteld of de school ook is voor de kinderen met autisme, angststoornissen, ass, pddnos, ernstige schooltrauma's, hoge prikkelgevoeligheid of een grote onderwijs achterstand. Daar hebben we geen expertise in en we kunnen niet bieden wat we niet kunnen bieden. Onze school is constant in ontwikkeling, dat betekent dat er regelmatig wat verandert, dat past niet in de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid die deze kinderen nodig hebben. Zoals niet alle kinderen op elke school passen, is ook ons onderwijs niet geschikt voor elk kind. Met elkaar kijken we graag goed waar het kind het beste plekje vindt.

Bijlage 1 – de HAPPY-methode

Op basis van haar achtergrond als communicatiedeskundige, haar ervaringen in het bedrijfsleven en de verhalen van de mensen die ze sprak en/of begeleidde, ontwikkelde Sella van de Griend de HAPPY-methode. Deze methode is een manier van communiceren waarbij je zelfvertrouwen vergroot en relaties versterkt. Ze beschrijft deze methode in haar boek *Happy Kids. In vijf stappen naar een gelukkig en gezond leven voor je kind én voor jou*. In feite gaat de HAPPY-methode over de omgang met ieder ander, klein of groot.

Zelfvertrouwen is de basis voor een gelukkig leven. Het meest gelukkig zijn mensen die zelfstandig functioneren met vertrouwen in zichzelf. Zij gaan uitdagingen aan, nemen beslissingen, hebben een realistisch zelfbeeld, kunnen samenwerken en hebben respect voor anderen. Zelfvertrouwen vergroot je door te letten op wat je zegt en wat je niet zegt tegen een ander. Want hoe het kind over zichzelf denkt, bepaalt wat hij wel of niet doet, wat hij wel of niet laat gebeuren. Het bepaalt ook of hij keuzes maakt voor plezier, succes en gezondheid. Of juist niet.

'HAPPY' staat voor:

H - Horen wat er is & contact maken met de ander Het gaat om aandacht hebben voor wat er echt aan de hand is, niet om het weg te wuiven 'ach zo eng is het niet' of kleineren 'doe niet zo zielig zeg'.

A - Accepteren van gevoelens & behoeften Neem de ander serieus en erken dat iets voor hem of haar belangrijk is: 'je vindt het eng', 'je schrok daarvan'. Jij hoeft het er niet mee eens te zijn, het gaat om hoe de ander iets beleeft en dat je dat accepteert. Je kunt ook de ander serieus nemen door te zeggen: 'Ik snap dat jij het spannend vindt om een boekbespreking te houden, dat vinden heel veel mensen spannend. Weet je nog de vorige keer toen je iedereen zo goed kon uitleggen wat er zo leuk is aan de sport die jij doet? Ik weet zeker dat jij op die manier ook een goede bespreking van je boek kan maken!'

P - Problemen oplossen Problemen zijn uitdagingen die om een oplossing vragen. Kinderen willen graag onderdeel zijn van de oplossing, niet van het probleem. Het is dan ook belangrijk om oordelen te vermijden. Beschrijf liever het probleem inclusief een mogelijke oplossing: 'Je beker is omgevallen en er ligt water op de tafel, we hebben een doekje nodig.' Hoe ouder kinderen zijn, hoe makkelijker je ze kunt betrekken in het bedenken van oplossingen, je kunt dan zeggen: 'Je beker is omgevallen en er ligt water op de tafel, wat is er nodig?'

P - Persoonlijke zelfstandigheid vergroten Je kunt zelfstandig functioneren als je o.a. geleerd hebt om op jezelf te vertrouwen. Geef de ander daarom gepaste ruimte om dingen uit te proberen. Te weinig ruimte werkt verstikkend en te veel ruimte is verwarrend. Laat hem of haar dingen doen en uitproberen en leer de ander daarmee te vertrouwen op zichzelf.

Y - Yes! Succes vieren Blij zijn en stil staan bij de geleverde inspanningen en kwaliteiten. Ook al is het doel niet bereikt, toch is het goed te benoemen dat het kind wel lef, doorzettingsvermogen, creativiteit of een andere kwaliteit heeft getoond.

Betekenis van HAPPY:

'Het 'HAPPY' waar het hier om gaat, is geen oppervlakkig geluk van 'meer, groter, beter' qua geld of bezittingen. Het gaat over verbinding met jezelf, vertrouwen op jezelf, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen geluk en gezondheid en vandaar uit je leven vormgeven zodat je gelukkig bent en een bijdrage levert met jouw geluk, gezondheid, ideeën en activiteiten aan een mooie(re) wereld.'

Bijlage 2– Schoolafspraken

We houden ons aan de schoolafspraken en gaan respectvol om met iedereen

Onderdeel zijn van HAPPY KIDS - als teamlid, als leerling, als ouder/verzorger – betekent dat je je aan de schoolregels houdt. We verwachten een respectvolle omgang met en door iedereen die bij HAPPY KIDS betrokken is.

Schoolafspraken

- Je kunt vanaf 8:15 de school in, zorg dat je om 8:30 in de klas zit, dan begint de les.
- 's Ochtends staan leerkrachten/leerlingen bij de deur van de klas om de kinderen te verwelkomen en aan het eind van de dag gedag te zeggen. De leerkrachten van groep 1 t/m 6 lopen iedere dag mee naar buiten. Omdat leerlingen van groep 7/8 vaker zelf naar huis gaan, zijn de leerkrachten van groep 7/8 één keer per week op woensdag op het plein.
- Tijdens werktijd zijn we stil, zodat we allemaal aan werken toekomen.
- Gedurende de hele schooldag (dus ook op het schoolplein) blijven mobiele telefoons in de tas of bak van de leerkracht. Bij bijzonderheden stemt de ouder dit af met de leerkracht. Als de telefoon toch onder schooltijd wordt gebruikt, wordt deze ingenomen. Waarna een ouder/ verzorger de telefoon na schooltijd op kan halen.
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een opgeruimd lokaal; ieder doet een taak. Dit is ook in iedere klas zichtbaar. Daarnaast is iedere klas verantwoordelijk voor een ander lokaal: groep 1/2: happy studio, groep 3 en 4: leerplein en speelzaal, groep 5/6: het nieuwe ondernemerslokaal, Groep 7: Studio Paul en Groep 8: de bibliotheek.
- iPads worden uitgedeeld en opgeruimd door twee, wekelijks wisselende, leerlingen die hiervoor verantwoordelijk worden gemaakt.
- Tijdens de lunch.... geen iPads aan!
- We gebruiken geen YouTube, games, stiekeme websites op onze iPads.
- Het luisteren van muziek tijdens het werken mag alleen via vooraf samengestelde afspeellijsten op Spotify. De muziek moet het leren stimuleren. Dit zullen we ook controleren.
- Je gaat zorgvuldig om met je iPad, bij schade meld je dit direct aan de leerkracht.
- We werken met Class dojo, dit helpt ons te focussen op welke dingen goed gaan.
- Als je in een andere ruimte gaat werken, vraag je eerst toestemming aan de leerkracht. Daarna zorg je dat je een keycord met badge omhebt.
- In 't Gave Projecten Lokaal, het ondernemerslokaal en Studio Paul kun je alleen werken als je verantwoordelijk om gaat met materialen (onder begeleiding van een leerkracht).
- Als we buiten hebben gespeeld, ruimen we samen de materialen op.
- We sluiten na het opruimen de dag gezamenlijk af.

Bijlage 3- Protocol Voorkomen en beperken van pesten

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Zo wordt wederzijds respect gecreëerd. We werken met Fides om leerlingen inzicht te geven in hun eigen keuzes en gedrag. Als kinderen zich stelselmatig niet houden aan de afspraken in de klas en de schoolregels en ze daarmee de grens naar pestgedrag overschrijden, treedt onderstaand Pestprotocol in werking.

Pesten of plagen?

Een veel gevoerde discussie is die over het verschil tussen plagen en pesten. Wij hanteren voor pesten de volgende definitie:

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen – van pesten moet je huilen. Pesten komt ook niet af en toe voor, zoals plagen. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen machtsverhouding. Bij pesten is juist sprake van machtsongelijkheid. Pesten is ook een ander uitsluiten.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken, hiervoor zetten we Fides in.

Welke rollen zie je bij pesten?

Bij pesten denk je vaak alleen aan de pester en de gepeste. Maar als er gepest wordt, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Alle leerlingen in de klas hebben in hun rol invloed op het pesten en ook ouders en leerkrachten hebben invloed op pesten. De verschillende rollen op een rij (bron www.pestweb.nl):

- De Pester: Is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt.
- De Gepeste: Voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang dan nog meer gepest te worden.
- De Meepester: Doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.
- De Helper: Neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair.
- De Stiekemer: Vindt het goed dat er gepest wordt, maar bemoeit zich er niet mee. Is bang om zelf gepest te worden. Roept anderen erbij om het pesten te steunen.
- De Buitenstaander: Denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/haar ook niets schelen. Zolang hij/zij er zelf maar geen last van heeft.
- De Stille: Bemoeit zich er niet mee. Vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen, is bang zelf gepest te worden.

In de klas leren we leerlingen inzicht in hun eigen rol en wat de gevolgen daarvan zijn. Ook onderzoeken we waarom een leerling een bepaalde rol aanneemt.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school wel eens voor. Ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en dat we op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden. Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders). De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt.

Je kunt altijd een externe vertrouwenspersoon raadplegen. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Onze vertrouwensinspecteurs zijn van 8:00 tot 17:00 bereikbaar op 0900 1113111.

Hoe gaan wij om met pesten?

Op school stellen we met regelmaat een onderwerp in de kring aan de orde, denk hierbij aan onderwerpen als: wat is veiligheid, hoe ga je om met elkaar, wat is je rol in een groep, wie is er verantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas, hoe los je ruzies op. Andere werkvormen dan kringgesprekken zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspellen en groepsopdrachten.

Het voorbeeld van de leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en directie horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

De leerkracht zal een kind, dat wil spreken over pestgedrag, altijd serieus nemen. Dat betekent dat hij/zij onderzoek zal doen naar het genoemde voorval en het kind vertellen wat er gedaan gaat worden. De leerkracht zal, afhankelijk van de situatie, zo spoedig mogelijk de ouders van het gepeste kind inlichten. Ook wordt indien nodig de anti-pestcoördinator ingelicht. In bepaalde situaties wordt ook de directeur op de hoogte gebracht.

Wat we tegen onze leerlingen zeggen:

- Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden. Ook gebruiken wij geen schuttingtaal.
- Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander); probeer eerst samen te praten.
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
- Niet aan spullen van een ander zitten.
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.
- Niet via internet (anoniem) andere kinderen pesten.
- Niet opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten.

- Probeer zelf een ruzie met praten op te lossen. Luister naar elkaar. Lukt het niet om het zelf op te lossen, ga naar de leerkracht.
- Vertel de leerkracht wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest, of als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
- Blijft de pester doorgaan, dan weer aan de leerkracht vertellen. Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
- Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven.

Aanpak bij ruzie, plagen of pesten

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben gebeurt er het volgende:

- *Stap 1* Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen door het uit te praten. Wat voel jij, wat voelt de ander, en hoe lossen jullie het op?
- *Stap 2* Indien de leerlingen er niet uitkomen kan hulp van een leerkracht ingeroepen worden. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- *Stap 3* Bij herhaalde ruzie neemt de leerkracht duidelijk stelling tegen dit gedrag, worden de ouders betrokken en worden maatregelen genomen. In geval dat stelselmatig pesten ten koste gaat van de veiligheid van de groep en genomen maatregelen niet werken, treedt het protocol *Schorsing en verwijdering* in werking.

Let op: Bij de voorgaande stappen moet niet vergeten worden welke rol de groep speelt. Daar waar nodig wordt de groep aangesproken op het gedrag.

Veiligheidsmonitor

Bij HAPPY KIDS nemen we de Veiligheidsmonitor af bij onze leerlingen. Dit is een vragenlijst waarmee in beeld wordt gebracht hoe veilig onze leerlingen zich hier voelen, en hoe tevreden ze zijn over de school, het team, de sfeer in de klas etc. A.d.h.v. de rapportage kan worden besloten welke onderwerpen het volgende schooljaar meer aandacht behoeven.

Bijlage 4 - Protocol Medisch handelen

- De ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van de juiste medicijnen en de daarbij behorende informatie.
- De leerkrachten van de school handelen conform de instructie van de ouders.
- Bij verandering van de medicatie wordt het protocol opnieuw ingevuld.
- Als een leerling weigert om de medicijnen in te nemen, stelt de leerkracht de ouders daarvan op de hoogte.

Op de school is geen medisch geschoold personeel aanwezig. Dit betekent dat mogelijk niet alle verzoeken om medische hulp kunnen worden gehonoreerd.

FORMULIER VERZOEK MEDISCHE HULP

Hierbij verzoeken de ouders/verzorgers van:(naam leerling)

aan de leerkrachten van HAPPY KIDS basisschool om tijdens het verblijf op school toe te zien op het innemen van de volgende medicijnen:

- naam medicijn:
- naam medicijn:
- naam medicijn:

de medicatie moet op de volgende stipstippen worden ingenomen:

-
-

de medicatie wordt op de volgende manier ingenomen:

.....

het medicijn moet als volgt bewaard worden:.....

Bijzonderheden / bijwerkingen:.....

Plaats en datum:

Handtekening ouder/verzorger

Handtekening namens school

Bijlage 5 - Protocol Schorsing & Verwijdering

We zetten ons enorm in voor ieder kind bij ons op school, toch kan het onverhoopt zo zijn dat het anders loopt. Dit protocol wordt ingezet om het kind in kwestie te beschermen evenals de school. Als er namelijk sprake is van onderstaand gedrag dan betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft dan deze school.

We begrijpen dat een kind doelbewust én onbewust bepaald gedrag kan vertonen. Als school zijn we echter verantwoordelijk voor de veiligheid en de onderwijskundige voortgang binnen de school, ongeacht of een kind wel of niet een effect bedoeld heeft.

Dit protocol treedt in werking bij:

- opzettelijk en/of herhaaldelijk fysiek geweld (duwen, schoppen, slaan, bijten etc)
- stelselmatig pesten
- onveilig gedrag voor het kind zelf en/of voor medeleerlingen
- onaangepast gedrag waardoor het leerproces of welbevinden van medeleerlingen in het geding komt
- het niet houden aan de schoolafspraken, omgangsnormen en klassenregels

Het is aan school om te bepalen hoe het desbetreffende gedrag bestempeld wordt. Bij bovenstaand gedrag stellen we ouders op de hoogte en gaan in gesprek over wat mogelijke oplossingen zijn om dit gedrag te veranderen. We zijn en blijven echter wel een school met een onderwijskundige opdracht en intensieve persoonlijke hulpverlening is de expertise die we niet als school zelf kunnen verzorgen. We kunnen er wel bij adviseren en eventueel doorverwijzen.

Bij zodanig gedrag dat het gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige en/of organisatorische voortgang van de school, kunnen maatregelen genomen worden. Er kunnen 3 soorten maatregelen genomen worden:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Time-out

De time-out is een ordemaatregel in het belang van de school en de medeleerlingen. Deze wordt ingezet bij ongewenste situaties of bij het herstellen van de rust binnen de klas en de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school. In geval van een time-out kan een kind niet op school blijven en worden de ouders gebeld om hun kind op te halen.

- De ouders worden direct van de ongewenste situatie en de time-out op de hoogte gebracht.
- Als veiligheid voorop staat, wordt de time-out niet afhankelijk gesteld van het contact met ouders en wordt een leerling direct van school verwijderd.
- Van het incident en de time-out wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling.
- Indien nodig kan bepaald worden dat een kind de dag daarna thuis moet blijven.
- School gaat met ouders overleggen hoe dit gedrag voorkomen kan worden.

Schorsing

Het is ook mogelijk om over te gaan tot een formele schorsing bij hierboven genoemd gedrag. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

De Wet Primair Onderwijs over schorsen

- Artikel 40c lid 1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
- Artikel 40c lid 2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
- Artikel 40c lid 3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie op de hoogte van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

In de praktijk

In de praktijk betekent dit dat het schriftelijke besluit tot schorsing bij voorkeur in een mondeling gesprek wordt toegelicht. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en aan de ouders gemaild. Het verslag wordt in het leerlingendossier opgeslagen. Mocht een mondeling gesprek niet lukken, dan wordt het besluit per mail aan de ouders gestuurd.

Verwijdering - Naar beter passende school

‘Verwijdering’ is de wettelijke term als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling waardoor en dus een beter passende school gezocht moet worden. Als die keuze wordt gemaakt is dat ook omdat het beter is voor de leerling zelf. Dit protocol wordt ingezet om het kind in kwestie te beschermen evenals de school. Als er namelijk sprake is van deze situatie dan betekent dit dat het kind iets anders nodig heeft dan deze school.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

De Wet Primair Onderwijs over verwijdering

- Artikel 40 lid 11. Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder een andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis) onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.
- Artikel 63 lid 2. Indien het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van artikel 40 weigert een leerling toe te laten dan wel een leerling verwijderd, deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mede door toezending of uitreiking aan de ouders. Daarbij wordt tevens de inhoud van het bepaalde in het derde lid, eerste volzin, vermeld. Voordat het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van dat artikellid beslist tot verwijdering van een leerling, hoort het de ouders van de leerling, onverminderd het bepaalde in dat artikellid. Het bevoegd gezag neemt de beslissing, bedoeld in de eerste volzin, zo spoedig mogelijk.
- Artikel 63 lid 3. Binnen 6 weken na de mededeling, bedoeld in het tweede lid, kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.

In de praktijk

In de praktijk kunnen de volgende situaties van toepassing zijn:

- *De school kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.* De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of de leerling formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis) onderwijs of dat de leerling thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband waartoe de school behoort de leerling toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensief arrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/ toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
- *Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling.* Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: intensieve overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet de leerling en/of zijn/haar ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan. Een verwijdering is gebaseerd op een schoolreglement dat duidelijke grenzen stelt aan het gedrag van de leerlingen.
- *Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan.* Dit is het geval bij wangedrag waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, evenals dat de situatie een negatieve invloed heeft op 'het ordelijk functioneren van de school' en het onderwijsproces er onder te lijden heeft.
- *Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.*

Onderwijs inspectie over schorsing en verwijdering

bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/basisonderwijs-schorsen-en-verwijderen>

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat bij ons melden.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Onderwijs inspectie over bezwaar maken door ouders tegen verwijdering

bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/basisonderwijs-schorsen-en-verwijderen/bezwaar-maken-tegen-verwijdering>

Als de basisschool uw kind wil verwijderen, heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken. Hier moet het bevoegd gezag u op wijzen. Er zijn regels rond het indienen van bezwaar. Die leest u op deze pagina.

Regels indienen bezwaar

- U moet bezwaar maken binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk bekend is gemaakt.
- U moet het bezwaar schriftelijk indienen bij het bevoegd gezag van de school.
- Het bevoegd gezag geeft u de kans om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Het bevoegd gezag moet binnen vier weken gerekend vanaf de dag na die waarop de termijn voor het indienen van het bezwaarschrift is verstreken een beslissing nemen.
- U hebt recht op inzage van het dossier van uw kind.
- Tijdens de bezwaarprocedure kan de school uw kind weigeren. Als u erop staat dat de school uw kind wel toelaat:
 - kunt u om een ‘voorlopige voorziening’ vragen bij de bestuursrechter (openbare school).
 - kunt u een kort geding aanspannen bij de civiele rechter (school voor bijzonder onderwijs). Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.
- Als de school vasthoudt aan de verwijdering van uw kind, kunt u de zaak voorleggen aan de rechter:
 - als het een openbare school betreft, kunt u naar de bestuursrechter.
 - als het een school voor bijzonder onderwijs is, kunt u naar de civiele rechter. Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.

Toelichting bij zoeken andere school

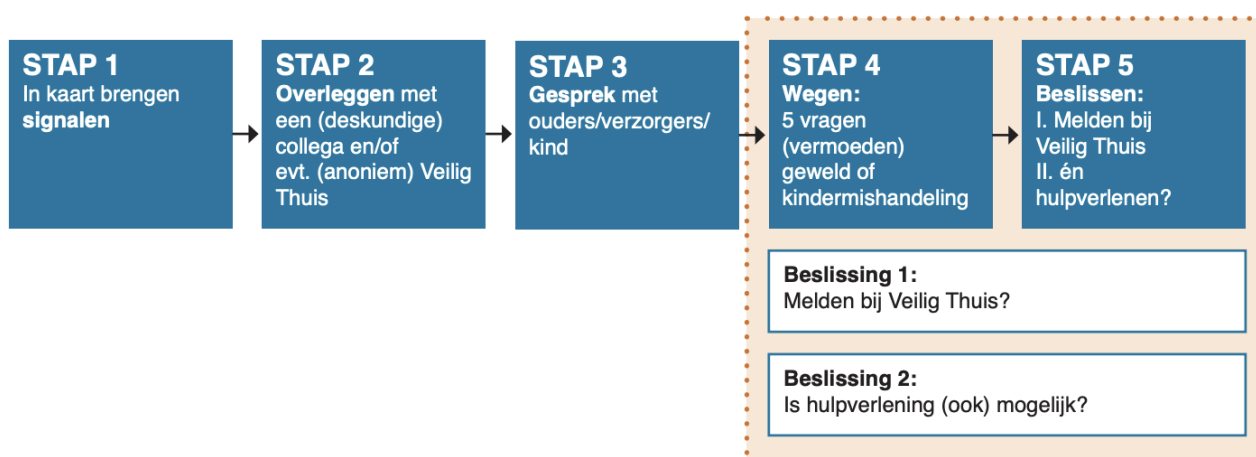
Het komt weinig voor dat we genoodzaakt zijn op zoek te gaan naar een beter passende school voor een leerling. Mocht het wel voorkomen, dan handelen we in een dergelijke situatie overeenkomstig onze waarden van omgaan met elkaar: eerlijk, respectvol en zorgzaam. Tevens handelen we in het belang van het kind en vanuit onze verantwoordelijkheid die we als school hebben voor de ontwikkeling van elk kind.

Bijlage 6 - Protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Er wordt van professionals verwacht dat zij ernstige situaties van huiselijk geweld en kindermishandeling altijd melden bij Veilig Thuis. In de beroepsgroep onderwijs werken we met een afwegingskader waarin is vastgelegd wanneer een situatie zo ernstig is dat melding vereist is. Zie voor meer informatie <https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/sociale-veiligheid/afwegingskader-huiselijk-geweld-onderdeel-van-de-meldcode> Wie slachtoffer is van geweld kan contact opnemen met Veilig Thuis, telefoon: 0800 2000 (gratis en 24/7 bereikbaar).

Stappenplan

Er zijn 5 stappen bij vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld:



Hoe gaat het in zijn werk?

Stap	Wat?	Wie?	Hoe?
Stap 1	In kaart brengen van de signalen	Leerkracht en leerlingzorgcoördinator	De leerkracht informeert de leerlingzorgcoördinator altijd direct wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld is. De leerkracht houdt een "logboek" bij waarin alles wat er rond de leerling gebeurt, met datum en zo concreet mogelijk, wordt opgenomen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> ○ signalen van mishandeling of verwaarlozing ○ uitspraken die het kind of de ouders doen ○ uitspraken die andere kinderen of volwassenen over de thuissituatie van het kind doen ○ verslagen van gesprekken met het kind of de ouders De leerkracht legt alleen feiten vast. De leerkracht noteert in het logboek geen namen van andere kinderen of ouders die zorgen melden.
Stap 2	Collegiale Consultatie	Leerkracht, leerlingzorgcoördinator en schoolmaatschappelijk werker	De leerkracht en de leerlingzorgcoördinator bespreken de signalen met de schoolmaatschappelijk werker of het zorgteam. Zo nodig advies inwinnen bij Veilig Thuis. Wanneer de ouders nog niet op de hoogte zijn van de zorgen, wordt het kind anoniem besproken.

		ijk werker of zorg team	
Stap 3	Gesprek met de leerling en/of de ouders	Leerkracht leerlingzorgcoördinator en directie	<p>Wanneer het vermoeden bestaat dat de leerling in gevaar komt als het gesprek met de ouders of de leerling plaatsvindt, wordt stap 3 overgeslagen.</p> <p>Gesprek met de leerling: De leerkracht en de leerlingzorgcoördinator schatten in of de leerling in staat is een gesprek met de leerkracht of de intern begeleider aan te gaan.</p> <p>De leerkracht of de leerlingzorgcoördinator gaat een open gesprek aan met de leerling. Omdat leerlingen op een basisschool nog jong zijn worden de vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld worden in principe niet als zodanig naar de leerling benoemd, tenzij de leerling dit zelf in een eerder stadium aan iemand van de school verteld heeft.</p> <p>Gesprek met de ouders: De leerlingzorgcoördinator en een directielid gaan het gesprek met de ouders aan. De leerkracht is niet bij dit gesprek aanwezig, op deze manier is er een grotere kans dat het contact tussen de ouders en de leerkracht in stand blijft. Onderstaande punten komen in het gesprek aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ het doel van het gesprek ○ de signalen die in het logboek genoteerd zijn ○ nodig ouders uit te reageren op wat er gezegd is ○ bespreek met ouders hoe je de signalen en de reactie interpreteert ○ maak vervolgspraken <p>Wanneer door het gesprek het vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld wordt weggenomen, worden de volgende stappen van het stappenplan niet meer gezet.</p>
Stap 4	Wegen van het geweld of de kindermishandeling	Leerkracht leerlingzorgcoördinator en directie	De leerkracht en de leerlingzorgcoördinator bepalen op basis van alle informatie hoe groot het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld is. Zij bespreken hun bevindingen met de directie.
Stap 5	Beslissen: hulp organiseren of melden	leerlingzorgcoördinator en directie.	<p>Wanneer het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld zeer sterk aanwezig of bevestigd is, neemt de leerlingzorgcoördinator contact op met Veilig Thuis.</p> <p>In een enkel geval wordt er geen melding gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt geen melding gedaan wanneer de ouders hulpverlening toelaten en de school contact mag onderhouden met de hulpverlening. In dit geval blijft de leerkracht een logboek bijhouden zodat een verslechtering van de thuissituatie meteen opgemerkt wordt en er alsnog een melding gedaan kan worden. <p>NB de school doet een melding van kindermishandeling nooit anoniem en stelt de ouders van de leerling in een persoonlijk gesprek (directie en intern begeleider) op de hoogte van de melding.</p>

Bijlage 7 - Protocol luizenbestrijding

Persoonlijke verzorging is een verantwoordelijkheid van de ouders en de kinderen. We werken niet met luizenmoeders, omdat het controleren of een leerling luizen heeft een taak is die voor onze leerlingpopulatie het beste door de eigen ouders/verzorgers gedaan kan worden in een vertrouwde thuisomgeving.

Proces preventieve luizenuitbraak:

- Controleer regelmatig en zeker aan het einde van een vakantie of je kind luizen heeft en zo ja: kam elke dag tot ze weg zijn en behandel het haar bij voorkeur met een luizenshampoo/lotion of andersoortige bestrijding en stel de leerkracht op de hoogte via Class Dojo
- Als wij luizen zien bij jouw kind, neemt de leerkracht hierover contact met je op, mondeling of per mail. We gaan ervanuit dat je dan diezelfde dag het haar van je kind behandelt.
- Als we zien dat je kind met luizen op school komt en het niet behandeld wordt, kunnen we je kind weer naar huis sturen om het haar te behandelen. Zo voorkomen we namelijk dat de luizen zich verspreiden.
- Wanneer luizen meerdere malen in korte periode bij een leerling voorkomen, kan de GGD ingeschakeld worden om ouders te helpen hierbij.

Op de website van het RIVM kun je uitgebreid informatie vinden ovr de behandeling van luizen

<https://www.rivm.nl/hoofdluis>

Bijlage 8 - Protocol Omgaan met klachten en vertrouwenspersoon

Waar samengewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan. Probeer het eerst met elkaar op te lossen. Lukt het niet om het met de leerkracht en/of de directeur op te lossen, dan kan je ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school J. Bückmann, bereikbaar via mail@bienonderwijs.nl.

Als er met elkaar gesproken is, maar er is geen oplossing, dan kan je als ouder een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van een bepaald persoon. De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Je klacht kan leiden tot een advies van de klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Meer informatie over de verdere procedure van de Klachtencommissie vind je op de website van GCBO: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>